

Basisonderwijs

Type 2, 6 en 9



Basisschool

Wanneer school lopen voor een kind geen evidentie is, kan het bij ons terecht in het buitengewoon onderwijs.

In Centrum Ganspoel bieden we buitengewoon basisonderwijs 'type 2, 6 en 9' aan.



Kleuteronderwijs

vanaf 2 1/2 jaar tot 6 jaar

Lager onderwijs

vanaf 6 jaar tot 13 jaar

met uitzonderlijk verlenging tot 15 jaar

Wie kan bij ons terecht?

We organiseren kleuteronderwijs en lager onderwijs voor leerlingen met een IAC-verslag type 2, 6 of 9. Het CLB is bevoegd om dit verslag te schrijven. Heeft jouw kind een verstandelijke beperking, een visuele beperking en/of een autismespectrumstoornis en is aangepast onderwijs noodzakelijk? Neem dan contact op met het CLB voor meer informatie.

Op onze school kunnen kinderen rekenen op een interdisciplinair team met kennis en expertise omtrent type 2, 6 en 9. Wij zijn daarnaast ook gespecialiseerd in het omgaan met bijkomende problematieken, leer- en ontwikkelingsstoornissen.

Zo komen we tegemoet aan de noden van al onze leerlingen.



Ontdek ons onderwijsaanbod

We werken steeds op maat van elke leerling om zo het meest gepaste onderwijsaanbod te voorzien. Volgende kenmerken staan centraal in onze schoolwerking:

- Werken vanuit de **specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften** van iedere leerling, rekening houdend met zijn/haar **talenten**
- Werken volgens de **principes van handelingsplanning**
- Specifieke onderwijsmethoden
- **Aangepaste** didactische **materialen, hulpmiddelen** en **omgeving**
- **Nauwe samenwerking met andere disciplines:**
logopedisten,
ergotherapeuten,
kinesitherapeuten,



Bij elke leerling is **de optimale ontplooiing** onze drijfveer.

Om ons onderwijsaanbod kwaliteitsvol te organiseren, worden **leerlingen ingedeeld in kleine klassen**. Afgestemd op **de leervraag** die de leerling stelt, volgt hij/zij het kleuterprogramma, het ervaringsgericht, het aanvankelijk, het sociaal, het functioneel leerprogramma of het programma schoolse vaardigheden.



Onderwijs aan huis

Voor een aantal leerlingen is les volgen op school geen evidentie. Het gaat vaak om langdurig zieke kinderen of leerlingen met een broze gezondheid of een complexere problematiek. Voor hen organiseren wij onderwijs aan huis, waarbij een leerkracht vier uur lesgeeft in de thuissituatie (of voorziening) van het kind.

Dat gebeurt in overleg met de ouders en rekening houdend met het advies van een arts.



Contacteer ons

Centrum Ganspoel vzw Ganspoel 2,
3040 Huldenberg

02 686 00 40

bubao@ganspoel.be

www.ganspoel.be

Volg ons ook op Facebook:

[https://www.facebook.com/
bubaocentrumganspoel](https://www.facebook.com/bubaocentrumganspoel)

Wenst u een vrijblijvend kennismakingsbezoek of wilt u zich graag inschrijven?

Dit kan via mail of telefonisch:

02 686 00 40

bubao@ganspoel.be

F P

K I E

L P D F

O E Z F R

E F I E R P

D E F P O T E C

L E F O D F R T

⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠⠠

Kernpijlars

BuBaO **Centrum Ganspoel** is een kleinschalige unieke school. In elke setting willen we basisveiligheid en geborgenheid creëren waardoor ieder kind kan tonen wie het is, wat het wil en kan.

Kwaliteit

De kwaliteit van onderwijs en ondersteuning zit in het unieke aanbod voor ieder kind en onze handicap specifieke expertise.

Empowerment

We gaan op zoek naar de sterktes van eenieder en grijpen deze aan als kansen om de ontwikkeling te stimuleren.

Dialogoog

De zorg voor de ontwikkeling van het kind zien we als een gemeenschappelijk project van iedereen. Het interdisciplinaire team en ouders gaan hierover met elkaar in dialoog.

Optimale ontplooiing

De optimale ontplooiing van het kind is onze drijfveer.

Zorgzaam

Als katholieke basisschool gaan we zorgzaam met elkaar op pad.

Respect

Leren respect hebben voor ieders eigenheid en anders zijn, staat voor ons centraal.

Type 2

Voor kinderen **met een verstandelijke beperking** is het belangrijk dat de schoolomgeving **aangepast** is aan hun specifieke noden. We zorgen voor een sfeer van **veiligheid, geborgenheid**, het gevoel **aanvaard** te zijn. Daarnaast zijn **verduidelijking, begrenzing** en **stimulatie** belangrijke uitgangspunten.

Leren en zich ontwikkelen kan pas als het kind zich goed voelt op school en – in de eerste plaats – de klasgroep.



Onze teams zijn ervaren in het ontwikkelingsgericht werken met kinderen met een **matig en ernstig verstandelijke beperking**.



Een belangrijk didactisch uitgangspunt is oog hebben voor de specifieke manier waarop **informatie opgenomen en verwerkt** wordt en dit in relatie tot de **eigen manier van communiceren**.

Aangepaste **onderwijsvormen** en **aandacht voor fysiek** en **emotioneel welbevinden** verhogen de betrokkenheid en het leervermogen van het kind.

Opdat kinderen met een verstandelijke beperking de wereld rondom zich goed zouden begrijpen, is het opdoen van en betekenis geven aan **'ervaringen'** belangrijk. Het gericht stimuleren van **functionele, sociaal-communicatieve vaardigheden en vaardigheden m.b.t. vrije tijd** zijn belangrijke doelstellingen. Een afwisseling tussen **activiteiten in groep** en een **individuele benadering** met **nabijheid** van begeleiders ondersteunt hun ontwikkelingsproces.

Type 6

Voor **blinde en slechtziende** kinderen is het belangrijk dat de schoolomgeving **aangepast** is aan hun specifieke noden. Wij zorgen voor een **veilige** en **voorspelbare** leeromgeving. **Verduidelijking, begrenzing** en **stimulatie** zijn belangrijk. Aangepaste **onderwijsvormen**, methoden en het werken met specifieke **hulpmiddelen** dragen hiertoe bij. Deze aanpassingen verhogen het welbevinden en dus het leervermogen van uw kind.



Onze teams hebben kennis en know-how van een **visuele problematiek en de gevolgen** hiervan op het (schools)functioneren, met bijzondere aandacht voor de **visuele prikkelverwerking** en het effect hiervan op de andere zintuigen.

De leer- en leefomgeving en het didactisch materiaal worden aangepast met bijzondere aandacht voor een **optimaal visueel comfort** en het aanbieden van **een prikkelaanbod op maat**.

Opdat blinde en slechtziende kinderen beter kunnen begrijpen en onthouden wat in de klas wordt aangebracht, wordt binnen de didactische aanpak het **ervaringsgericht en handelend leren** centraal gesteld. Omdat leren uit imitatie vaak moeilijker verloopt, hebben we extra aandacht voor het **aanleren van sociale vaardigheden en het welbevinden**.

Vaardigheden die de **zelfredzaamheid en zelfstandigheid** verhogen, worden expliciet aangeleerd want omgaan met een visuele beperking en de impact ervan op het dagdagelijks leven vraagt extra ondersteuning.

Het **belang van oriëntatie en mobiliteitstraining** verliezen we hierbij niet uit het oog. Er worden **extra bewegingsmomenten** aangeboden in functie van bewust worden van eigen lichaam en lichaamsgrenzen, leren bewegen, soepel bewegen en veilig bewegen.

Type 9

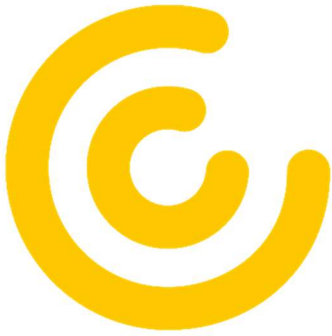
Type 9 onderwijs is er voor kinderen met een **autismespectrumstoornis** die geen verstandelijke beperking hebben en ondanks begeleiding niet in het gewoon onderwijs terecht kunnen. Het is belangrijk dat er voldoende balans is tussen het **opdoen van kennis** en het **aanleren van vaardigheden** vertrekkende vanuit hun **talenten** en **mogelijkheden** en het **creëren van een autismevriendelijke leer- en leefomgeving**. Op die manier werken we aan hun **(zelf)vertrouwen** en bieden we **handvaten** om **weerbaar in het leven** te staan.



Kinderen met een **autismespectrumstoornis** dagen hun omgeving uit om verder te kijken dan hun soms moeilijker leesbaar gedrag. Vanuit het principe van ‘**ijsbergdenken**’ gaat het team steeds op zoek naar de onderliggende oorzaken van een probleem. Aandacht voor de **bijzondere prikkelverwerking** en het effect hiervan op het dagelijks leven is een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs aan deze groep kinderen. Kinderen krijgen **les op hun eigen niveau** en volgens hun **eigen leertempo**. De mogelijkheid tot het behalen van een **getuigschrift basisonderwijs** is hierbij het inhoudelijk kompas.

Voor kinderen met ASS is het belangrijk dat er voldoende ingezet wordt op **integratie van informatie** en op **flexibiliteit in het toepassen en gebruiken** van het geleerde. Door dit te leren kunnen zij **zelfstandiger functioneren**, hun **zelfrespect** en het respect uit de omgeving stijgt. Het **denken in kleine stapjes** is essentieel in elk aanleerproces.

Elke dag wordt er van kinderen met ASS verwacht dat zij in groep leven en zich houden aan gemaakte afspraken en omgangsregels. Omdat dit niet vanzelfsprekend is, zetten we expliciet in op **basisrust** en op **sociaal communicatieve vaardigheden**. Basisrust bereik je door uitdagingen en mogelijkheden in evenwicht te brengen. Daarom creëren we een **warme gestructureerde omgeving** waarin kinderen zichzelf leren kennen, in vertrouwen groeien en leren omgaan met een wereld die niet altijd aangepast is aan hun noden.



Gesubsidieerde vrije school
voor buitengewoon basisonderwijs
Centrum Ganspoel.

